

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Τα σχέδια δράσης που υλοποίησε η σχολική μονάδα:

- επιδίωξαν την επίτευξη σαφών και εφικτών στόχων
- ακολούθησαν το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα
- αξιοποίησαν διαθέσιμους πόρους,
- καθόρισαν σαφώς καταγεγραμμένες ενέργειες και ρόλους για τους εμπλεκόμενους,
- αξιοποίησαν τις ικανότητες και την εξειδίκευση των μελών της Ομάδας,
- είχαν σαφή αποτελέσματα ως προς τη βελτίωση του συγκεκριμένου άξονα
- αποτύπωσαν και αποτίμησαν τα υφιστάμενα χαρακτηριστικά και τις πρακτικές της σχολικής μονάδας με τεκμηριωμένο τρόπο.

Ειδικότερα, αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της

σχολικής μονάδας διαπιστώνεται:

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές,

καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

- Συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών σε συνεργασία με την οικογένεια και υποστηρικτικές δομές.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Βελτίωση των αξόνων (1) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. (2) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (3) Σχολική διαρροή – φοίτηση.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καλές πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Τα σχέδια δράσης που υλοποίησε η σχολική μονάδα:

- επιδίωξαν την επίτευξη σαφών και εφικτών στόχων
- ακολούθησαν το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα
- αξιοποίησαν διαθέσιμους πόρους,
- καθόρισαν σαφώς καταγεγραμμένες ενέργειες και ρόλους για τους εμπλεκόμενους,
- αξιοποίησαν τις ικανότητες και την εξειδίκευση των μελών της Ομάδας,
- είχαν σαφή αποτελέσματα ως προς τη βελτίωση του συγκεκριμένου άξονα
- αποτύπωσαν και αποτίμησαν τα υφιστάμενα χαρακτηριστικά και τις πρακτικές της σχολικής μονάδας με τεκμηριωμένο τρόπο.

Ειδικότερα, αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν στην Διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνονται:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών.
- Πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Βελτίωση των παρακάτω αξόνων:

- Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.
- Σχολείο και κοινότητα και ειδικότερα η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της διοικητικής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.).

Προτάσεις προς βελτίωση

- Βελτίωση του άξονα **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.