

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥ ΗΜΑΘΙΑΣ - 9160179

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η σχολική μας μονάδα εδράζεται στην τοπική κοινότητα του Σταυρού και υπάγεται διοικητικά στον Δήμο Αλεξάνδρειας. Απέχει περίπου δεκατέσσερα χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού, τη Βέροια, καθώς επίσης και από την Αλεξάνδρεια αντίστοιχα, τη δεύτερη μεγαλύτερη πόλη του νομού. Συνδέεται δε, οδικά με τις πόλεις αυτές και με τους γύρω οικισμούς μόνο με υπεραστικά λεωφορεία, των οποίων τα δρομολόγια δεν είναι συχνά. Μάλιστα, ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό της περιοχής είναι η αυξημένη υγρασία, κατά τη διάρκεια όλου του έτους, λόγω της ύπαρξης του Βάλτου των Γιαννιτσών, γεγονός που γίνεται πολύ εύκολα αισθητό και στο σχολικό περιβάλλον(ατμόσφαιρα, τοιχοποιία, δάπεδα, ηλεκτροδότηση κλπ.) και με ό,τι αρνητικό συνεπάγεται αυτό.

Το σχολείο λειτουργεί ως εξαθέσιο με ωράριο λειτουργίας 8:15-13:15. (Δε λειτουργεί ολόημερο τμήμα ούτε τμήμα ένταξης). Στεγάζεται σε ένα παλιό ισόγειο κτίριο με μέτρια ποιότητα συντήρησης. Η υλική και τεχνολογική του υποδομή παρουσιάζει πολλά προβλήματα. Πιο συγκεκριμένα, απουσιάζουν επιπλέον βοηθητικοί χώροι, όπως Γραφείο Διδασκόντων, Αίθουσα Πολλαπλών Εκδηλώσεων, Εικαστικών, Μουσικής, Κλειστό Γυμναστήριο και ο τεχνολογικός του εξοπλισμός (δίκτυο παροχής ρεύματος και τηλεφώνου, Η/Υ, προτζέκτορες) είναι πεπαλαιωμένος. Επίσης, ο αύλειος χώρος του, μολονότι είναι μεγάλος σε έκταση σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών, είναι εντελώς αναξιοποίητος. Έτσι, όλα αυτά σε συνδυασμό και με τη μειωμένη κρατική επιχορήγηση, δυσχεραίνουν το εκπαιδευτικό μας έργο.

Σε ό,τι αφορά τους διδάσκοντες, η πλειονότητα εξ αυτών(ΠΕ70) είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, υπηρετούντες αρκετά συναπτά έτη στην εν λόγω σχολική μονάδα. Ευτυχώς, κάποιοι από αυτούς διαθέτουν ανεπτυγμένες ψηφιακές δεξιότητες, έτσι ώστε καθημερινά να υποστηρίζουν τεχνολογικά το Σχολείο, δεδομένου ότι μέχρι τώρα δεν υφίσταται θεσμοθετημένη οργανική θέση Καθηγητή Πληροφορικής και στη θέση του τοποθετείται συνήθως αναπληρωτής εκπαιδευτικός και για έξι μόνο ώρες εβδομαδιαίως.

Σχετικά με τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού, το ένα τρίτο περίπου των μαθητών είναι αλλοδαποί, προερχόμενοι από χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης και της Αλβανίας. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι το μαθητικό δυναμικό παρουσιάζει κάθε χρόνο φθίνουσα πορεία, γεγονός που οφείλεται κυρίως στην υπογεννητικότητα, καθώς επίσης και στη μετανάστευση αρκετών εκ των κατοίκων της περιοχής, στα κοντινά αστικά κέντρα ή και στο εξωτερικό, κυρίως στη Γερμανία, για καλύτερη ποιότητα ζωής.

Δεδομένων των παραπάνω διαπιστώσεων, εύκολα γίνεται αντιληπτό ότι οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, καταγίνονται κυρίως με αγροτικές ασχολίες ή εργάζονται ως εργάτες στις βιομηχανίες της ευρύτερης περιοχής. Αναπόφευκτα, λοιπόν, το κοινωνικό και μορφωτικό τους επίπεδο είναι χαμηλό, αποτελώντας έτσι έναν ακόμη επιβαρυντικό παράγοντα στην όλη λειτουργία του σχολείου.

Συνοψίζοντας, το Δημοτικό Σχολείο Σταυρού, ως ένα μικρό σχολείο της ελληνικής υπαίθρου, βρίσκεται σε μια υποβαθμισμένη περιοχή, όπου τα μειονεκτήματα (ρύπανση από τα φυτοφάρμακα, έλλειψη αθλητικών και πολιτιστικών χώρων, ευκαιρίες για μάθηση και ψυχαγωγία) υπερτερούν κατά πολύ σε σχέση με τα πλεονεκτήματα (φυσικό περιβάλλον).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η επαγγελματική ευσυνειδησία όλων των εκπαιδευτικών, η ευαισθησία και η αγάπη προς τους μαθητές αποτελούν θετικά σημεία, τα οποία διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην αναβάθμιση της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας είναι σημαντική, γιατί αποτελεί μια βασική συνισταμένη της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας και της επαγγελματικής εξέλιξης των του εκπαιδευτικών που εργάζονται σε αυτήν.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ειλικρινής επικοινωνία, η θετική διάθεση, η συνεργασία και η συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (Διευθύντρια, Σύλλογος Διδασκόντων, Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, Σύλλογος Γονέων, Δήμος) συνετέλεσαν καθοριστικά στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω επίτευξη της εξωστρέφειας και "άνοιγμα" του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία με τη συνεργατική σύμπραξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, διοίκηση, γονείς) με την πραγματοποίηση δράσεων ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά θέματα και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μέσω προγραμμάτων και εκδηλώσεων,

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις αποτελεί ένα πολύ σημαντικό στοιχείο, δεδομένου ότι συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό στην επαγγελματική ανάπτυξη και στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Με δεδομένο τις συνεχώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές και πολιτικές συνθήκες, θεωρούμε αναγκαίο ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να φροντίζουν διαρκώς για την επαγγελματική τους εξέλιξη, συμμετέχοντας σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, προκειμένου να ανταπεξέρχονται αποτελεσματικά στις ανάγκες και τις προσδοκίες των μαθητών και της ευρύτερης κοινότητας.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα Σχέδια Δράσης αναβαθμίζουν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, γιατί συμβάλλουν στην ανάπτυξη και βελτίωση του σχολείου με βάση τις δικές του δυνάμεις, ενδυναμώνουν τη συλλογικότητα, δημιουργούν κλίμα συνεργασίας που είναι απαραίτητο για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και θωρακίζουν το επαγγελματικό κύρος των εκπαιδευτικών.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι Δράσεις αυτές συνέβαλαν αποφασιστικά στη διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου ειλικρινούς επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, με αποτέλεσμα να διαμορφωθεί ένα ευχάριστο και επικοδομητικό σχολικό κλίμα και να "ανοίξει" το σχολείο προς την ευρύτερη κοινότητα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των παρόντων Σχεδίων Δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών, σε προγράμματα που αφορούν στην εμφύσηση και ενίσχυση συγκεκριμένων πεδίων συναισθηματικών δεξιοτήτων, όπως είναι η αυτορρύθμιση, η αυτογνωσία, η ενσυναίσθηση και η διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων, θεωρείται πλέον επιβεβλημένη. Κι αυτό, γιατί είναι προφανές πως οι εργαζόμενοι με ενισχυμένες συναισθηματικές δεξιότητες παρουσιάζουν υψηλότερα επίπεδα προσωπικής και επαγγελματικής ευημερίας.

---

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**